



**CENTRE DE FORMATION EN
ENTREPRENEURIAT AGRICOLE**
AUTORISATION N°2020 014 /MJPEJ/CAB
Bp 2238 Bobo-Dioulasso
Tél. : (+ 226) 20 96 54 25 Cél : (+ 226) 70 42 96
77 / 76 42 72 17
E-mail : centredeformationagricole61@yahoo.com
Site : www.afidir-cfea.com

RAPPORT TECHNIQUE ANNUEL PRCJ



Décembre 2022

Table des matières

INTRODUCTION	4
1. Présentation Résumée Du Programme	4
1.1 Présentation De L'opérateur	4
1.2 Le Coges.....	4
1.3 Les Composantes Du PRCJ	5
1.4 Zone D'intervention Du Projet PRCJ	5
1.5 Bénéficiaire.....	5
- Bénéficiaire directs	5
- Bénéficiaires indirects	5
1.6 Impact Recherche Par Le Projet PRCJ	5
1.7 Effets attendus.....	5
1.8 Résultat :	6
- <i>Effet 1 Consolidation des compétences et connaissances fondamentales des jeunes</i> 6	
- <i>Effet 2 Développé les capacités professionnelles et entrepreneuriales des jeunes</i> .6	
- <i>Effet 3 : Assurer une Gestion efficace du programme.....</i>	<i>6</i>
2 Evolution Du Contexte.....	6
2.1 Informations sur les changements et leur influence sur la mise en œuvre du programme.....	6
I- PRESENTATION DES RESULTATS.....	7
Extrant planifié 2.2 : Les jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et des sortant-e-s des structures d'éducation non formelle bénéficient d'opportunités d'auto-emploi ou d'emploi.....	18
II- Analyse du fonctionnement des centres de formation professionnelle.....	19
III- Histoires de Réussite/Leçons apprises	20
- Rencontre mensuel.....	20
- Pour la mise stage des apprenants.....	20
- Tableau de résultat de la production.....	20
ANNEXES.....	23
1) Effectifs actualisés des apprenant-e-s par centre	23
2) Données sur les structures formatrices d'accueil (Entreprises).....	24
3) Données sur les formateurs aux métiers	25
4) Données sur les animateurs des centres	26
5) Liste des équipements acquis	26
6) Liste des intrants/ matières premières acquis	27
7 Liste des intrants/ matières premières acquis pour les champs collectif de mise en stage.....	28

PHOTO DE MISE A NIVEAU	30
LES PHOTOS POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE PHASE	
THEORIQUE	34
LES PHOTOS POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE PHASE	
PRATIQUE.....	38
- le choix de site et la délimitation.....	44
PHOTO DE LA VISITE DE L'OPERATEUR DANS LES CENTRES	45
PHOTO DE LA MISE EN STAGE	48
RENCONTRE AVEC LES PARENTS POUR LES SENSIBILISATIONS ET LES	
ANIMATEURS.....	50

INTRODUCTION

1. Présentation Résumée Du Programme

Le programme de renforcement des capacités des jeunes de 14 à 18 ans déscolarisés et sortant des structures d'éducation non formelle (PRCJ) 2018 - 2023 est mise en œuvre par un consortium de partenaires qui sont la Coopération SUISSE , le FONANF, le Ministère de l'éducation nationale de l'Alphabétisation et de la promotion des langues nationales et les opérateurs de la formation.

1.1 Présentation De L'opérateur

Nom De L'opérateur : Centre De Formation En Entrepreneuriat Agricole (C .F.E.A)

Région ; Hauts-Bassins

Province : Houet

Siege : Bobo-Dioulasso (Secteur 24)

Coordonnateur : IDO Kollet

Gestionnaire : DEMBELE Eric

Date D'ouverture Des Centres : 01 Septembre 2021

Date De Fermeture Probable : Février 2023

Langue De Mise A Niveau : Le Dioula Et le Français

Nous avons Quatre (4) centres pour le DIOULA il s'agit de :

- 1 centre à LEGUEMA
- 2 centres à DOUFIGUISSO
- 1 centre KOUMENTOU

Trois (3) centres pour le FRANÇAIS il s'agit de :

- 3 centres au secteur 24 de Bobo

1.2 Le Coges

Dans tous nos centres, nous avons mis en place les membres des COGES composé de président, secrétaire, trésorier, un représentant des apprenants.

Les COGES ont été mis en place le 10 septembre 2021 et nous avons au total 7 COGES.

1.3 Les Composantes Du PRCJ

Il a trois composantes qui sont

Composante 1 : Éducation : Consolidation des connaissances et compétences fondamentales

Composante 2 : Formation professionnelle (CQB et CQP)

Composante 3 : Insertion socioprofessionnelle -- Passerelle vers l'Enseignement technique formel

Continuum permettant l'accès à des centres de formation professionnelle non formelle pour le perfectionnement.

1.4 Zone D'intervention Du Projet PRCJ

En rappel, les Premières Régions d'intervention du programme étaient : Centre-Sud ; Est, Nord. Le programme a élargi sa zone d'intervention en ajoutant : la Boucle du Mouhoun (Province du Mouhoun) ; la Région du Centre-Ouest ; la Région des Hauts Bassins et le Plateau central. Le PRCJ intervient dans 7 régions du Burkina Faso.

Pour le cas du Centre de Formation en Entrepreneuriat Agricole (C.F.E.A) structure opératrice, nous intervenons dans la zone des Hauts Bassins et précisément dans la province du Houet.

1.5 Bénéficiaire

Le Programme a deux types de bénéficiaires :

- **Bénéficiaire directs**

Il vise 15 000 jeunes de 14-18 ans à former dont 50% de filles/femmes déscolarisés des cours moyens et sortants des structures d'éducation non formelle.

- **Bénéficiaires indirects**

Il vise 1500 membres des COGES dont 300 femmes, 50 superviseurs dont 20 femmes, 550 animateurs / trices, 500 formateurs/trices endogènes.

1.6 Impact Recherche Par Le Projet PRCJ

Le programme contribue à l'épanouissement, au développement économique et à l'expression de la citoyenneté des hommes et des femmes bénéficiaires, grâce à l'acquisition de connaissances et compétences adaptées à leurs besoins. Pour ce faire, ceux-ci accèdent à un système éducatif performant, inclusif et décentralisé.

1.7 Effets attendus

Pour le cas du PRCJ trois effets sont attendus :

- **Effet 1** Consolidation des compétences et connaissances fondamentales des jeunes
- **Effet 2** Développé les capacités professionnelles et entrepreneuriales des jeunes
- **Effet 3** : Assurer une Gestion efficace du programme

1.8 Résultat :

- Effet 1 Consolidation des compétences et connaissances fondamentales des jeunes

Nous pouvons dire que l'effet 1 attendu est acquis. Les compétences et connaissances fondamentales des jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et les sortant-e-s des structures d'éducation non formelle sont consolidées durant les 4 mois.

- Effet 2 Développé les capacités professionnelles et entrepreneuriales des jeunes

L'effet 2 attendus est atteint ; les jeunes ont tous bénéficiés de la formation professionnelle et entrepreneuriales durant 5 mois en théorique et pratique. Pour consolider la formation une période de 5 mois a été consacrée aux stages terrain. Au total 10 mois, nous sommes présentement aux révisions pour la préparation du CQP.

- Effet 3 : Assurer une Gestion efficace du programme

En ce qui concerne l'effet 3, la gestion du programme est assurée

2 Evolution Du Contexte

2.1 Informations sur les changements et leur influence sur la mise en œuvre du programme

Nous pouvons dire que le projet a apporté un changement dans la vie des jeunes apprenants dans le centre. La formation technique contribue à la réduction du taux de chômage et la création de l'emploi.

Nous sentons aussi un changement au niveau des parents vu qu'ils profitent des connaissances reçues par les enfants.

I- PRESENTATION DES RESULTATS

I.1 Effet Attendu 1 : Les compétences et connaissances des jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et les sortant-e-s des structures d'éducation non formelle sont consolidées

Extrant planifié 1.1 : « la communauté éducative nécessaire pour le renforcement des compétences de base des jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et des sortant-e-s des structures d'éducation non formelle est mobilisée. »

Indicateur	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaires
Niveau de réalisation des rôles attribués aux collectivités territoriales	1	1	Cohorte 2 : - 1 commune (de bobo) et ses 3 villages rattachés avec 7 centres ouverts	100%	Nous pouvons dire que nous avons atteint le nombre de commune demandé avec les centres à 100% ; les collectivités sont toutes informées de l'ouverture des centres. Ils ne jouent pas leurs rôles à 60% surtout en milieu urbain mais en milieu rural ça va un peu du fait que les CVD ont leurs enfants dans les centres
Pourcentage de COGES fonctionnels	100%	100% Nombre de COGES ciblés 7	Cohorte 2 : 100% des COGES par rapport au nombre de centres ouverts qui ont été formés. 100 % des COGES qui sont fonctionnels et contribuent à l'administration des centres.	100%	Nous sommes à 100% tous les COGES sont fonctionnels. Cela est dû à l'implication des différents présidents et surtout la communication entre le COGES et le coordonnateur du centre surtout l'information claire sur le projet. Nous organisons souvent des rencontres avec les membres du bureau COGES

Pourcentage des ménages ayant prévu un appui à l'insertion professionnelle de l'apprenant- e	150	150 ménages ciblés	Cohorte 2 :100 %	100 %	Nous sommes à 100% cela est du la sensibilisation des parents, et les organisations de rencontre avec eux. ils sont tous disponibles à accompagner leurs enfants dans la mise en œuvre de leurs projets d'installations après la formation
--	-----	--------------------	------------------	-------	--

NB : Les Commentaires sont pris en compte dans le tableau

- Etablir la relation entre les valeurs attendues et les valeurs atteintes et expliquer les principaux écarts
L'écart concerne la satisfaction des manuels pour la mise en niveau des apprenants qui comportaient beaucoup d'erreur et aussi la qualité n'était bonne
- Comparer la valeur cible de la période et la valeur atteinte de la période
Nous constatons aussi qu'il y a un écart entre les deux au niveau de la satisfaction des animateurs quant au matériel
- Expliquer les éventuelles insuffisances (ce qui n'a pas fonctionné) ou au contraire les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités
Comme explication nous pouvons dire que les animatrices

Extrant planifié 1.2 : « Le développement du matériel pédagogique et didactique nécessaire pour la consolidation des acquis scolaires des jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et des sortant-e-s des structures d'éducation non formelle »

Indicateur	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaire
Pourcentage de centres disposant des matériels pédagogiques et didactiques	100	100%	100 % de centres dotés de matériels pédagogiques et didactiques	100%	Tous les centres disposent de matériels pédagogiques et didactiques
Degré de satisfaction des animateurs quant au matériel produit dans le cadre du programme	100	100%	70% des animateurs sont satisfaits de l'organisation matérielle des formations.	70%	Des animateurs ne sont pas à 100% satisfait de l'organisation du matériel de Formations. pour le cas des livres de mise à niveau il y avait beaucoup d'erreur mais les animateurs ont eux-mêmes traduit certaines parties du livres pour bien l'utiliser. Ils se sont beaucoup impliqués dans l'activité elles ont créés d'autres initiatives pour faciliter l'apprentissage des apprenants.

NB : Les Commentaires sont pris en compte dans le tableau

- Etablir la relation entre les valeurs attendues et les valeurs atteintes et expliquer les principaux écarts
L'écart concerne la satisfaction des manuels pour la mise en niveau des apprenants qui comportaient beaucoup d'erreur et aussi la qualité n'était bonne
- Comparer la valeur cible de la période et la valeur atteinte de la période
Nous constatons aussi qu'il y a un écart entre les deux au niveau de la satisfaction des animateurs quant au matériel
- Expliquer les éventuelles insuffisances (ce qui n'a pas fonctionné) ou au contraire les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités
Comme explication nous pouvons dire que les animatrices

Extrant planifié 1.3 : Les centres de consolidation des acquis scolaires des jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et des sortant-e-s sont ouverts et fonctionnels

Indicateur	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaires			
Nombre de centres ouverts	7	7	7	100%	Tous nos 7 centres sont ouverts cela est dû à nos différentes rencontres de sensibilisation avec la communauté			
Pourcentage de centres fonctionnels	100	100%	100 %	100 %	Tous nos centres sont fonctionnels si nous nous basons sur certains critères			
					N°	Critères	Oui (01)	Non (00)
					01	Exécution du volume horaire annuel à un taux d’au moins 90%	1	
					02	Exécution du programme annuel à un taux d’au moins 100%	1	
					03	Taux de fréquentation supérieur ou égal à 90%	1	
					04	Existence d’un comité de gestion fonctionnel	1	
					05	Existence d’infrastructures assurant des conditions minimales de sécurité, d’hygiène et d’apprentissage	1	
				NB : Un centre sera jugé fonctionnel si au moins 4 critères (1, 2, 3, et 4 ou 1, 2, 3, 5) sont respectés.				

Indicateur	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaires
Nombre d'apprenants qui ont suivi la phase de renforcement intensif des acquis scolaires (désagrégé en filles/garçons)	210	210 <i>Nombre de jeunes dont 50 % de filles/femmes et 50% de garçons</i>	89,04% <i>jeunes dont 35,29% de filles/femmes</i>	0,89%	Nous n'avons pas atteint les 100% cela est dû à la période de recrutement après le recrutement d'autres sont repartis à l'école en majorité des filles, les parents jugés que l'agriculture est le métier des hommes. D'autres parents ne croyaient pas au projet. Il a fallu faire plus de sensibilisation pour le maintien des autres
Nombre de superviseurs formés	100 2	2 superviseurs ciblés dont. 1 femme	2 superviseurs formés dont 1. femme	100 %	Nos 2 superviseurs ont été recrutés et ont été formés, ils sont tous restés pour la supervision
Nombre de membres COGES 12H/9F formés/es	100 21	21 membres ciblés dont 9 femmes	21 membres ciblés dont 9 femmes	100 %	Nous avons atteint 100% Pour la formation tous les membres ont participé par ce qu'ils ont été sensibilisés sur bien de la formation
Taux de réussite dans les disciplines instrumentales (français fondamental, langue nationale écrite, mathématiques en LN ou français)	100% 187	100%	89,04%	0,89 %	Nous n'avons pas atteint le pourcentage cela est dû à l'échec de certains apprenants.

Indicateur	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaires
Taux de réussite dans les enseignements apprentissages sur les thèmes émergents	100% 210	100%	100%	100%	Nous avons atteint 100% car Tous les apprenants ont été formés sur les thèmes émergents
Taux de fréquentation pendant la période de renforcement intensif des acquis	100% 187	100%	90%	90 %	Nous sommes à 90% comme taux de fréquentation, cela était dû aux maladies et certains qui partaient pour aider les parents dans les champs pour le maraichage. Et comme pratique réussies, je demandais à l'animatrice ou l'animateur d'appeler les parents d'un apprenant quand il est absent pour comprendre et si possible se déplacer pour voir. Et comme l'opérateur était régulier dans les centres pour faire des rencontres avec les apprenants il disait pour celui qui ne va pas bien suivre la formation jusqu'à la fin, ne va pas bénéficier de l'accompagnement du projet et il y avait un nombre d'absences qu'il faut noter. il a fallu l'implication à 100% des animateurs et animatrices et surtout du Coordonnateur qui était en grande partie présent dans les centres.

NB : Les Commentaires sont pris en compte dans le tableau

- Etablir la relation entre les valeurs attendues et les valeurs atteintes et expliquer les principaux écarts
L'écart concerne la satisfaction des manuels pour la mise en niveau des apprenants qui comportaient beaucoup d'erreur et aussi la qualité n'était bonne
- Comparer la valeur cible de la période et la valeur atteinte de la période
Nous constatons aussi qu'il y a un écart entre les deux au niveau de la satisfaction des animateurs quant au matériel
- Expliquer les éventuelles insuffisances (ce qui n'a pas fonctionné) ou au contraire les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités
Comme explication nous pouvons dire que les animatrices

Indicateurs	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaire
Nombre (désagréé F/G) de jeunes suivant la formation professionnelle	187	66 Filles/femmes 121 Garçons	39,28% : filles/femmes	89,83%	Le taux de 89,83 % se justifie de la manière suivante, Nous avons eu des abandons sur 187 attendus nous sommes retrouvés avec 168 apprenants pour la formation professionnelle il y a eu 19 abandons dû aux mariages pour les filles, pour les garçons certains sont allés sur les sites d'or. Nous organisons des rencontres d'échanges avec les apprenants et aussi avec les parents.
Niveau de couverture des besoins des structures formatrices en ressources pédagogiques.	100	100 %	90%	90%	Les 10% de moins se justifient du fait que nous avons reçus les manuels de formation en retard et aussi ils étaient incomplets. Mais pour combler cette difficultés, nous avons utilisé nos référentiels en faisant des copies et mettre à la disposition de nos apprenants.
Proportion de modules de formation dispensés	17	17	17	100 %	Nous sommes à 100% , Tous les modules ont été dispensés, nous faisons chaque fin de mois une rencontre avec les formateurs et les animateurs pour voir l'évolution et surtout se fixer des objectifs pour le mois prochain ce qui a permis aux formateurs d'avancer

Nombre de formateurs endogènes formés	7	Nombre 7 ciblé (désagréger F/ 7 H)	Nombre formé (désagréger F/H)	100 %	Nous avons recruté les professionnels du domaine dans les différents villages ou les centres sont ouverts ils ont reçu un renforcement de capacité par le coordonnateur qui est formateur
% de sortant-e-s du dispositif d'éducation-formation ayant des compétences professionnelles théoriques et pratiques	0	Cohorte 1	Cohorte 1 %	Cohorte 1 %	
% de sortant-e-s du dispositif d'éducation-formation aptes à concevoir un microprojet	0	Cohorte 1 %	Cohorte 1 %	%	
Degré de qualité des formations développées selon les référentiels de formation	100%	100%	100%	100%	Nous avons atteint 100% cela est dû à l'expérience de nos formateurs et le suivi du coordonnateur qui est aussi une personne du domaine et aussi expérimenté.
Taux de fréquentation pendant les formations professionnelles théoriques et pratiques	187	66 Filles/femmes 121 Garçons	100%	100%	Tous suivaient la formation théorique et pratique Par ce qu'il était dit au moment de la sensibilisation que celui qui ne suit pas la théorique aura des difficultés pour la pratique. Et il était obligé de faire les deux

Degré de satisfaction des jeunes quant aux formations reçues	100	<i>Cohorte 2 100</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>Le taux de 100% montre que tous les apprenants étaient motivés</i>
--	-----	--------------------------	-------------	-------------	---

NB : Les Commentaires sont pris en compte dans le tableau

- Etablir la relation entre les valeurs attendues et les valeurs atteintes et expliquer les principaux écarts
L'écart concerne la satisfaction des manuels pour la mise en niveau des apprenants qui comportaient beaucoup d'erreur et aussi la qualité n'était bonne
- Comparer la valeur cible de la période et la valeur atteinte de la période
Nous constatons aussi qu'il y a un écart entre les deux au niveau de la satisfaction des animateurs quant au matériel
- Expliquer les éventuelles insuffisances (ce qui n'a pas fonctionné) ou au contraire les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités
Comme explication nous pouvons dire que les animatrices

I.2 Effet Attendu 2 : Les compétences et connaissances des jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et les sortant-e-s des structures d'éducation non formelle sont consolidées

Extrant planifié 2.1 : les jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et les sortant-e-s des structures d'éducation non formelle reçoivent une formation professionnelle adaptée à leur besoin et répondant à l'économie du marché

Indicateurs	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/attendue)	Commentaire
Nombre (désagréé F/G) de jeunes suivant la formation professionnelle	187	66 Filles/femmes 121 Garçons)	39,28% : filles/femmes	89,83%	Comme nous avons le taux 89,83% cela est dû absence de certains apprenants qui sont repartis à l'école et d'autres sur les sites d'or et pour les filles le mariage
Niveau de couverture des besoins des structures formatrices en ressources pédagogiques.	100	100 %	80%	80%	Le taux 20% de moins est dû à la qualité du matériel qui était insuffisante mais avec le professionnalisme des formateurs cela a été résolu par ce qu'ils se sont adaptés.
Proportion de modules de formation dispensés	17	Nombre ciblé 17	Nombre de modules dispensés 17	100 %	L'implication du coordonnateur vu que le centre est un peu ancien dans le domaine pour le CQP, nous avons une expérience.
Degré de qualité des formations développées selon	100%	100%	100%	100%	Le taux est satisfaisant vu le don de soi des formateurs et l'implication du coordonnateur. Mais ce que nous

les référentiels de formation					pouvons reprocher est le temps imparti pour la formation professionnelle, il était insuffisant
Degré de satisfaction des jeunes quant aux formations reçues	100	Cohorte 1 Cohorte 2 100	100%	100%	Nous avons atteint ce pourcentage de 100% dû au professionnalisme des formateurs. Tout le manuel était en français, Il a fallu l'accompagnement des animateurs pour la traduction souvent en dioula pour les apprenants et avec la pratique ceci à faciliter la compréhension Les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités étaient l'implication à 100% de tous et surtout l'organisation chaque premier samedi du mois d'une rencontre d'échange entre les animateurs, animatrices, formateurs, formatrices, le gestionnaire et le coordonnateur Pour se fixé des objectifs à atteindre.

NB : Commentaire sont pris en compte dans le tableau

- Etablir la relation entre les valeurs attendues et les valeurs atteintes et expliquer les principaux écarts les explications sont dans le tableau au niveau du commentaire
- Comparer la valeur cible de la période et la valeur atteinte de la période
Pour la comparaison entre les deux valeurs, nous pouvons dire qu'il y a une différence de 10% dans le cadre du taux de fréquentation
- Expliquer les éventuelles insuffisances (ce qui n'a pas fonctionné) ou au contraire les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités

Extrant planifié 2.2 : Les jeunes déscolarisés de 14 à 18 ans des cours moyens et des sortant-e-s des structures d'éducation non formelle bénéficient d'opportunités d'auto-emploi ou d'emploi

Indicateurs	Valeur initiale	Valeur attendue	Valeur atteinte	Degré de réalisation (Atteinte/ attendue)
Nombre de jeunes formés (filles, garçons) ayant bénéficié d'un appui du programme pour leur installation.	0	<i>Cohorte 1</i>	<i>Cohorte 1</i>	%
Les actions/initiatives entreprises en faveur de l'insertion socioprofessionnelle des sortant-e-s	0	<i>Cohorte 1</i>	<i>Cohorte 1</i>	%
Nombre de microprojets financés par les institutions financières	0	<i>Cohorte 1</i>	<i>Cohorte 1</i>	<i>Cohorte 1</i> %

NB : Commentaires sont pris en compte dans le tableau

- Etablir la relation entre les valeurs attendues et les valeurs atteintes et expliquer les principaux écarts les explications sont dans le tableau au niveau du commentaire
- Comparer la valeur cible de la période et la valeur atteinte de la période
Pour la comparaison entre les deux valeurs, nous pouvons dire qu'il y a une différence de 10% dans le cadre du taux de fréquentation
- Expliquer les éventuelles insuffisances (ce qui n'a pas fonctionné) ou au contraire les pratiques jugées particulièrement réussies dans l'exécution des activités

II- Analyse du fonctionnement des centres de formation professionnelle

PARAMETRES	Succès ¹	Faiblesses constatées	Causes des faiblesses constatées	Mesures correctives prises
Fréquentation/ Abandons des apprenants	Bon 19 abandons		Insuffisance de sensibilisation des parents	Sensibilisation et encouragements Sur les cas de mariage et la pauvreté des parents Penser à l'accompagnement des parents
Conformités des sites de formation	Bon	insuffisance	Revoir pour les prochaines les sites	Revoir le choix des sites pour les prochaines fois
Equiperment des centres en matériel pour le CQP	Moyen	Insuffisant	Moyen financier	Augmenter les moyens financiers pour permettre aux centres d'être mieux équiper
Utilisation de la matière d'œuvre (intrants, matière première)	Moyen	Insuffisant	Moyen financier vu la superficie demandée	Augmenter les capacités financières
Placement des apprenants en stage d'apprentissage	Moyen	Condition des maitres d'stage	Les structures accueils demandent une contribution financière	Voir comment accompagner les structures d'accueils des stagiaires
Contribution au fonctionnement de la cantine endogène	Moyen	Insuffisant	Les parents sont un peu retissant dû au manque de moyen	Sensibilisation et voir aussi comment les projets peut prolonger la durée de l'appui
Fonctionnement des COGES	Moyen	Satisfaisant	Ils sont impliqués	Mais ils ont toujours besoin de sensibilisation

¹ Succès : relever pour chaque paramètre, les aspects positifs, notamment ce qui a bien marché, tels qu'un bon taux de fréquentation des centres (par exemple supérieur à 80% etc.) ou un faible taux d'abandon (par exemple inférieur à 15%), un site de formation professionnel disposant les infrastructures et équipement recommandés (à décrire), une cantine qui a couvert les 05 mois de formation professionnelle avec des contributions au niveau local, des COGES fonctionnels à travers le suivi des centres et la mobilisation de la cantine endogène, de l'équipement complémentaire, d'intrants et de la matière première.

III- Histoires de Réussite/Leçons apprises

- Rencontre mensuel

Chaque fin du mois nous organisons des rencontres avec les animateurs et formateurs assistées du coordonnateur et du gestionnaire

Au cour des rencontres chaque animateur ou formateur explique la situation (les problèmes rencontrés) et ensemble nous recherchons des solutions.

Ensuite nous nous fixons des objectifs à atteindre pour le mois prochain

- Pour la mise stage des apprenants

Nous avons confectionné des fiches de suivi de stagiaire de façon individuel et mensuel qui est remplie par les animateurs et signée par le maitre d'stage.

Une fiche portant les informations clés sur l'organisation des mises stage

- Tableau de résultat de la production

N°	Commune	Nom du centre	Spéculation	Quantité
01	Bobo-Dioulasso	CFEA DOUFIGUISSO salle 2	Niébé Arachide Sorgho Concombre Volaille race locale améliorée	100 Kg 25 Kg 40 Kg 50 Kg 16 têtes
02	Bobo-Dioulasso	CFEA LEGUEMA	Maïs Tomate Aubergine Choux Concombre Gombo Volaille race locale améliorée	150 Kg 25 Kg 50 Kg 50 Kg 150 Kg 25 Kg 15 têtes
03	Bobo-Dioulasso	CFEA KOUNTOU	Maïs Niébé Sorgho Arachide Tomate Aubergine Volaille race locale améliorée	50 Kg 100 Kg 80 Kg 40 Kg 20 Kg 25 Kg 25 têtes
04	Bobo-Dioulasso	CFEA DOUFIGUISSO salle 1	Maïs Niébé blanc Niébé rouge Tomate Aubergine	150 Kg 32 Kg 30 Kg 30 Kg 25 Kg

			Volaille race locale améliorée	10 têtes
05	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 2	Riz Tomate Aubergine Piment Pastèque Concombre Courgette Koumba Volaille race locale améliorée	100 Kg 80 Kg 50 Kg 20 Kg 100 Kg 100 Kg 50 Kg 20 Kg 18 têtes
06	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 1	Maïs Arachide Tomate Aubergine Poivron Concombre Volaille race locale améliorée	100 Kg 50 Kg 30 Kg 50 Kg 15 Kg 60 Kg 20 têtes
07	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 Non loti	Niébé Arachide Concombre Volaille race locale améliorée	50 Kg 40 Kg 40 Kg 15 têtes

CONCLUSION

En conclusion, nous pouvons dire que le projet PRCJ contribue au développement la communauté à travers la création d'emploi.

Nous avons constaté la motivation et la participation active des apprenants aux différents travaux pratique comme théorique.

Nous sommes à la phase révision et les préparatifs pour le CQP

ANNEXES

1) Effectifs actualisés des apprenant-e-s par centre

DREPPNF: Hauts Bassins .DPEPPNF : Houet Structure Opératrice : CFEA

N°	Commune	Nom du Centre	Phase de Consolidation des acquis scolaires			Phase de formation professionnelle		
			H	F	T	F	H	T
01	Bobo-Dioulasso	CFEA DOUFIGUISSO salle 2	7	18	25	16	07	23
02	Bobo-Dioulasso	CFEA LEGUEMA	25	5	30	03	20	23
03	Bobo-Dioulasso	CFEA KOUNTOU	15	12	27	14	12	26
04	Bobo-Dioulasso	CFEA DOUFIGUISSO salle 1	11	16	27	15	9	24
05	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 2	20	6	26	06	18	24
06	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 1	24	4	28	03	24	27
07	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 Non loti	19	5	24	4	17	21
TOTAL			121	66	187	61	107	168

2) Données sur les structures formatrices d'accueil (Entreprises)

N°	Commune	Nom du Centre	Métier de formation	Structure formatrice d'accueil pour le stage	Distance du centre de formation	Contact
01	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 1	Fermier Agricole	Champs collectif du centre et Ferme de FAMAS	1,5 km	74 94 62 88
02	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 2	Fermier Agricole	Champs collectif du centre et C.A.E.I	2 Km	54 58 69 30 76 83 96 68
03	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 Non loti	Fermier Agricole	Champs collectif du centre et Dalima élevage	2km	75 74 52 66 76 03 72 89
04	Bobo-Dioulasso	CFEA Doufiguisso salle 2	Fermier Agricole	Champs collectif du centre	2 ,5 km	76 14 57 11
05	Bobo-Dioulasso	CFEA Doufiguisso salle 1	Fermier Agricole	Champs collectif du centre	2,5 km	68 57 74 77
06	Bobo-Dioulasso	CFEA Kointou	Fermier Agricole	Champs collectif du centre et la ferme de sala	2 Km	67 80 53 79 57 96 5809
07	Bobo-Dioulasso	CFEA Leguema	Fermier Agricole	Champs collectif du centre et les parents	2 km du centre	65 38 35 48

3) Données sur les formateurs aux métiers

N°	Commune	Nom du Centre	Métier de formation	Nom & Prénom du ou des Formateur	Qualification	Contact
01	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 1	Fermier Agricole	LAMIEN Jules	Agriculture	72 06 30 03
02	Bobo-Dioulasso	CFEA Doufiguisso salle 2	Fermier Agricole	TRAORE Sy Yacouba	Elevage	76 85 46 67
03	Bobo-Dioulasso	CFEA Kointou	Fermier Agricole	HIEN Yaor Lawtar	Agriculture	75 20 21 42
04	Bobo-Dioulasso	CFEA Leguema	Fermier Agricole	TRAORE Tieba Check Oumar ZOUGRANA Ousmane	Elevage	65 86 86 05
05	Bobo-Dioulasso	CFEA Legeuma	Fermier Agricole	SAMASSI Rose Armande Rebecca	Agriculture	65 04 69 85
06	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 2	Fermier Agricole	TRAORE Tieba Check Oumar	Agriculture	65 86 86 05
07	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 Non loti	Fermier Agricole	BARRY Koudja	Elevage	67 98 07 16
08	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 1	Fermier Agricole	SANOU/ Bognini Antoinette	Elevage	54 53 57 28
09	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 Non loti	Fermier Agricole	NOMBRE Zoumana	Agriculture	76 18 33 93
10	Bobo-Dioulasso	CFEA Kointou	Fermier Agricole	BARRO Yacouba	Elevage	57 84 52 28
11	Bobo-Dioulasso	CFEA Doufiguisso salle 1	Fermier Agricole	OUATTARA Daouda	Elevage	77 43 08 77
12	Bobo-Dioulasso	CFEA Doufiguisso salle 2	Fermier Agricole	KONE DAMA	Agriculture	71 39 42 86
13	Bobo-Dioulasso	CFEA secteur 24 salle 2	Fermier Agricole	IDO Elele	Elevage	76 79 23 08

4) Données sur les animateurs des centres

N°	Commune	Nom du Centre	Métier de formation	Nom & Prénom du/de l'animateur/trice	Qualification	Contact
1	SECTEUR 24	CFEA secteur 24 salle 1	Fermier agricole	ZONGO Valerie M Patricia	CAP	74 94 62 88
2	SECTEUR 24	CFEA secteur 24 Non loti	Fermier agricole	OUEDRAOGO T Brigitte	CAP	75 74 52 66
3	SECTEUR 24	CFEA secteur 24 salle 2	Fermier agricole	TRAORE KALIFA	CAP	54 58 69 30
4	LEGUEMA	CFEA Legeuma	Fermier agricole	TRAORE Denise	CAP	65 38 35 48
5	DOUFIGUISSO	CFEA Doufiguissou salle 1	Fermier agricole	TRAORE Alima	CAP	68 57 74 77
6	DOUFIGUISSO	CFEA Doufiguissou salle 2	Fermier agricole	SIMPORE Aïcha	CAP	76 14 57 11
7	KOUMENTOU	CFEA Kouentou	Fermier agricole	DEMBELE Maïmouna	CAP	67 80 53 79

5) Liste des équipements acquis

Réf	Désignation	Unité	Quantité	Coût unitaire	Coût total
01	Pulvérisateur	Nb	7	25000	175 000
02	Râteau	Nb	14	4000	56 000
03	Machette	Nb	14	2930	41020
04	Arrosoir	Nb	28	5000	140 000
05	Binette	Nb	28	2000	56 000
06	Brouette	Nb	7	30000	210 000
07	Botte	Nb	14	7500	105 000
08	Pioche	Nb	14	4000	56 000

6) Liste des intrants/ matières premières acquis

Réf	Désignation	Unité	Quantité	Coût unitaire	Coût total
01	Tomate	Boite	7	21571	151000
02	Aubergine	Sachet	16	3000	48 000
03	Choux	Sachet	15	3500	52500
04	Oignon	Sachet	16	3000	48 000
05	NPK	Nb	7	29000	203000
06	Urée	Nb	4	28000	112000
07	Aliment volaille Démarrage chaire	Sac	3	16000	56 000
08	Aliment volaille Démarrage ponte	Sac	4	15 375	61500
09	Aliment volaille Croissance chaire	Sac	3	16000	56000
10	Galdus	Sac	4	20 000	80 000
11	Déparasitant Interne volaille	FF	14	4000	56 000
12	Déparasitant Externe volaille	FF	7	28271	197 900
13	Seringue automatique	Nb	1	94 000	94 000
14	Seringue manuel	Nb	21	100	2100
15	Déparasitant Interne ruminant	Boite	7	29000	203000
16	Déparasitant Externe ruminant	Boite	4	28000	112000
17	Semence maïs espoir	Kg	140	600	84000
18	Machette	Nb	14	3000	42000
19	Poussin	Carton	7	35000	245000
20	Mettre ruban	Nb	7	11000	77000
21	Caisse en poussinière	Nb	7	17000	119 000

7 Liste des intrants/ matières premières acquis pour les champs collectif de mise en stage

Réf	Désignation	Unité	Quantité	Coût unitaire	Coût total
01	Tomate	Boite	7	21571	151000
02	Aubergine	Sachet	16	3000	48 000
03	Choux	Sachet	15	3500	52500
04	Oignon	Sachet	16	3000	48 000
05	NPK	Nb	7	29000	203000
06	Urée	Nb	4	28000	112000
07	Aliment volaille Démarrage chaire	Sac	3	16000	56 000
08	Aliment volaille Démarrage ponte	Sac	4	15 375	61500
09	Aliment volaille Croissance chaire	Sac	3	16000	56000
10	Galdus	Sac	4	20 000	80 000
11	Déparasitant Interne volaille	FF	14	4000	56 000
12	Déparasitant Externe volaille	FF	7	28271	197 900
13	Seringue automatique	Nb	1	94 000	94 000
14	Seringue manuel	Nb	21	100	2100
15	Déparasitant Interne ruminant	Boite	7	29000	203000
16	Déparasitant Externe ruminant	Boite	4	28000	112000
17	Semence maïs espoir	Kg	140	600	84000
18	Machette	Nb	14	3000	42000
19	Poussin	Carton	7	35000	245000
20	Mettre ruban	Nb	7	11000	77000
21	Caisse en poussinière	Nb	7	17000	119 000

Réf	Désignation	Unité	Quantité	Coût unitaire	Coût total
01	Semence maïs espoir	Kg	50	500	25 000
02	Sorgho	Kg	50	1000	50 000
03	Arachide	Kg	50	1000	50 000
06	Niébé komkale	Kg	25	1000	25 000
05	NPK	Sac	1	26000	26 000
06	Urée	Sac	1	24000	24 000
Total					200 000

Réf	Désignation	Unité	Quantité	Coût unitaire	Coût total
01	Tomate	Boite	4	25 000	125 000
02	Aubergine	Boite	4	10 000	40 000
03	Choux	Boite	4	15 000	60 000
04	Oignon	Boite	3	25 000	75 000
05	Piment	Boite	4	10 000	40 000
05	NPK	Nb	3	26 000	78 000
06	Urée	Nb	3	24 000	72 000
Total					490 000

PHOTO DE MISE A NIVEAU







Visite des agents du ministère de l'agriculture





LES PHOTOS POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE PHASE THEORIQUE









LES PHOTOS POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE PHASE PRATIQUE
- Le compostage













- le choix de site et la délimitation



PHOTO DE LA VISITE DE L'OPERATEUR DANS LES CENTRES







PHOTO DE LA MISE EN STAGE





RENCONTRE AVEC LES PARENTS POUR LES SENSIBILISATIONS ET LES ANIMATEURS



RECOLTE

